

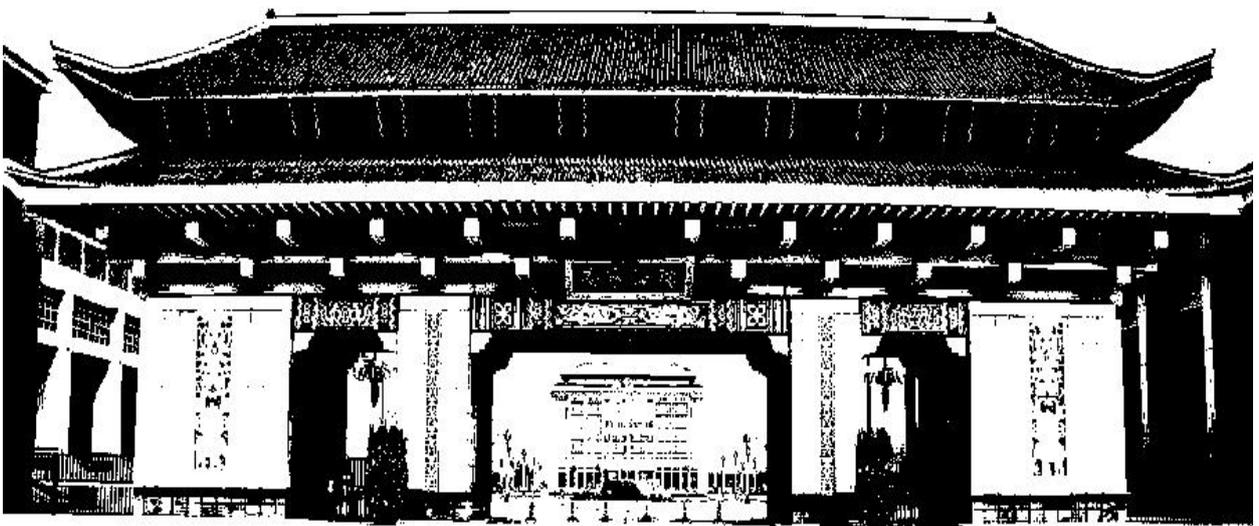


南寧學院
NANNING UNIVERSITY

2020年第6期(总第31期)

2020-2021-1 第3期

教学质量简报



质量评估办公室 编制

2020年11月7日

目 录

督导课堂观测

2020年10月督导员课堂观测评价概况.....	1
2020年10月督导员课堂观测评价情况汇总表（见纸质档）	

(本文正文约 1469 字，阅读大约需 3 分钟)

2020 年 10 月督导员课堂观测评价概况

一、基本情况

2020 年 10 月，学校教学督导员共听课程 178 门，合计 325 节次课时。（督导听课记录附后）

二、督导听课反馈情况

（一）课堂教学评分数据分析

10 月课堂评分最高分 96 分，最低分 66 分，全校教师教学评分平均值为 86.88 分。督导对教学的总体满意度为 84.38%，评价等级为“良好”。其中：69 分及以下课程共 1 门(占 0.56%)，70-79 分段课程共 4 门(占 2.25%)，80-89 分段课程共 128 门(占 71.91%)，90 分及以上课程共 45 门（占 25.28%）。具体见以下分析表：

表 2-1 各分数段课程门数及比例

总课程数	优 (90 分及以上)		良 (80-89 分段)		中 (70-79 分段)		及格 (60-69 分)		不及格 (低于 60 分)		全校 平均 值	总体 满意度
	课程数	比例	课程数	比例	课程数	比例	课程数	比例	课程数	比例		
178	45	25.28%	128	71.91%	4	2.25%	1	0.56%	0	0	86.88	84.38

课堂教学评分为 90 分及以上，达到优秀等级的名单如下（共 40 人）：

刘建安、黄世玲、李武钢、陆雪琴、文良娟、卢雯君、张玉、张辉、林征、秦莉萍、周建阳、姚文燕、周敏、沈建增、陈艳艳、张雪娇、杨剑、梁承权、莫晓、黄兰、陆海、张艳雯、黄嘉琦、熊雅君、覃玮婷、杨汉宁、陈柳彬、刘兴国、林红、陈正刚、左悦、倪增华、陶兴华、林绪东、王磊、韦丽、卢志翔、李建伟、苏连菊、黄孝平。

（二）课堂教学情况

1. 大部分教师授课精神饱满，讲课有激情，备课认真，授课娴熟，教学环节安排完整。能够在课堂上注意观察学生学习情况，根据学生学习反馈进行教学调整并做到及时检验学生学习收获。

2. 部分教师能够将课程思政、弘扬正能量的教学案例或相关教学内容融入到课堂中

对学生进行立德树人的教育，学校课程思政教育融入教学中的效果已初步显现。

3. 部分教师注重课堂考勤，有用点名的方式，有用手机签到的方式，课堂到课率高。

4. 大部分同学都能携带课本、笔记本、笔等教学用具到课堂上。上课认真学习，抬头率高，不少同学会跟着教师讲课的进度做笔记。教师提问时，不少同学会参与到师生互动环节，学生学习积极性良好。

（三）公开课课程思政开展情况

为了配合学校全面推进南宁学院课程思政体系建设的改革需要，质量评估办配合教务处的公开课活动，组织督导员参与公开课听评课专项活动，一共听了 10 名教师 16 门课程的公开课。其中，督导对公开课课程思政的总体满意度 76.25%。非常满意的课程共 1 门（占 6.25%），满意的课程占 11 门（占 68.75%），不满意的课程占 4 门（25%）。

（四）存在问题及建议

1. 极个别教师用本科教学大纲指导专科教学，专科学生的学习能力是否足以接受本科教学的要求，建议教师谨慎斟酌。

2. 少部分教师授课重难点不够突出，时间分配不够合理，建议继续加强备课及教学环节设计，以期呈现教学效果更佳的课堂给学生。

3. 建议教师课堂上应预留时间给与学生思考、讨论或提问，尽量避免“一言堂”，真正将课堂重心转移到学生自身上，培养及引导学生自主学习。

4. 教师教学应以学生为中心，精心进行教学设计，尽可能采用多种形式的教学方法和手段，尤其是充分运用先进教学技术手段辅助教学，引导学生增加对学习的投入度，培育学生自主学习的意识和习惯。

5. 建议教师强化归纳总结的能力，使授课条理更清晰，同时加深学生对教学内容的记忆。

6. 部分教师课堂提问过于简单或对学生回答问题的要求不高，学生仅需回答“是”与“否”，教师无法完全的、真正的掌握学生学习情况。从学生的角度来看，学习的挑战度不够，无法激发学生课堂学习的重视度。建议可多一些追问性问题，由浅入深，引导学生思考、思辨。

7. 建议注重板书整洁度，易使学生能够更好的跟随教师的教学步伐进行学习。

8. 少部分课堂学生学习注意力不够集中，学习积极性不够高，存在看手机开小差的现象，建议教师加强学生课堂纪律管理，及时提醒不在学习状态中的学生，帮助其回归课堂。



南宁学院的核心价值

自强、责任、卓越、有用

内部资料
请妥善保管